

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Малобугульминская средняя общеобразовательная школа
Бугульминского муниципального района Республики Татарстан

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО
учителей
естественно-математического
цикла
_____ Насибуллина М.Г.
подпись ф.и.о.
(протокол от 27 августа 2023 г. № 1)

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по ВР
_____ Т.Н. Наталья
подпись ф.и.о.
« 27 » августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом от «29» августа 2023 г.
№ 122о/д
Директор школы
_____ А.А.Гараев
подпись ф.и.о.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
естественнонаучной направленности

«ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

название программы

Возраст учащихся: 15 лет
Срок реализации: 1 год

Составлена
Князевой Марией Александровной,
учителем математики

Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
Малобугульминской средней
общеобразовательной школы
Бугульминского муниципального
района Республики Татарстан

Принята на заседании педагогического совета
(протокол от «28» августа 2023 г. №1)

2023-2024 учебный год

I. Пояснительная записка

Рабочая программа дополнительного образования «Основы финансовой грамотности» для учащихся 9 классов СОШ разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

(Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)

Актуальность данной программы продиктована развитием финансовой системы и появлением широкого спектра новых сложных финансовых продуктов и услуг, которые ставят перед гражданами задачи, к решению которых они не всегда готовы.

Финансовая грамотность - необходимое условие жизни в современном мире, поскольку финансовый рынок предоставляет значительно больше возможностей по управлению собственными средствами, чем 5—10 лет назад, и такие понятия как потребительский кредит, ипотека, банковские депозиты плотно вошли в нашу повседневную жизнь. Однако в настоящий момент времени ни нам, ни нашим детям явно недостаточно тех финансовых знаний, которыми мы располагаем. При этом нужно учитывать, что сегодняшние учащиеся — это завтрашние активные участники финансового рынка. Поэтому, если мы сегодня воспитаем наших детей финансово грамотными, значит, завтра мы получим добросовестных налогоплательщиков, ответственных заемщиков, грамотных вкладчиков

Новизной данной программы является направленность курса на формирование финансовой грамотности учащихся на основе построения прямой связи между получаемыми знаниями и их практическим применением, пониманием и использованием финансовой информации на настоящий момент и в долгосрочном периоде и ориентирует на формирование ответственности у подростков за финансовые решения с учетом личной безопасности и благополучия.

Отличительной особенностью программы данного курса является то, что он базируется на **системно-деятельностном** подходе к обучению, который обеспечивает активную учебно-познавательную позицию учащихся. У них формируются не только базовые знания в финансовой сфере, но также необходимые умения, компетенции, личные характеристики и установки.

Это определило **цели** данного курса:

- формирование у учащихся готовности принимать ответственные и обоснованные решения в области управления личными финансами, способности реализовать эти решения;
- создание комфортных условий, способствующих формированию коммуникативных компетенций;
- формирование положительного мотивационного отношения к экономике через развитие познавательного интереса и осознание социальной необходимости.

Задачи:

- освоить систему знаний о финансовых институтах современного общества и инструментах управления личными финансами;
- овладеть умением получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные;
- формировать опыт применения знаний о финансовых институтах для эффективной самореализации в сфере управления личными финансами;
- формировать основы культуры и индивидуального стиля экономического поведения, ценностей деловой этики;
- воспитывать ответственность за экономические решения.

Сроки реализации программы – 1 год.

Объем часов, отпущенных на занятия - 68 часа в год при 2 часах в неделю.

Формы реализации программы.

Для реализации поставленных целей предлагаются следующие формы организации учебного процесса:

Дискуссия, проектно-исследовательская деятельность учащихся, деловая игра, практическая работа, юридическая консультация, правовая консультация, познавательная беседа, интерактивная беседа, мини-проект, мини-исследование, круглый стол, ток-шоу, творческая работа, викторина, ролевая игра, сюжетно-ролевая игра, выступления учащихся с показом презентаций, игра-путешествие, правовая игра, дидактическая игра, решение практических и проблемных ситуаций, решение практических и экономических задач, игра с элементами тренинга, работа с документами, аналитическая работа, конференция, конкурсы.

Методы обучения.

На уровне основного общего образования создаются условия для освоения учащимися образовательных программ, делается акцент на умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата) на развитие учебно-исследовательской деятельности учащихся.

В процессе обучения используются:

1. Приемы актуализации субъективного опыта учащихся;
2. Методы диалога и полилога;
3. Приемы создания коллективного и индивидуального выбора;
4. Игровые методы;
5. Методы диагностики и самодиагностики;
6. Технологии критического мышления;
7. Информационно-коммуникационные технологии;
8. Технологии коллективного метода обучения.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами экономики, истории, обществознания, географии, литературы, искусства.

II. Результаты освоения курса

Планируемые результаты:

Личностными результатами изучения курса «Основы финансовой грамотности» являются:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях;
- участие в принятии решений о семейном бюджете.

Метапредметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

Познавательные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;
- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты);
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Регулятивные:

- понимание цели своих действий;
- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

Коммуникативные:

- составление текстов в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметными результатами изучения курса « Основы финансовой грамотности» являются:

- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
- понимание и правильное использование экономических терминов;
- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов;
- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;
- развитие способностей учащихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций, определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

III. Содержание курса, 9 класс (68 часа)

Теоретические занятия –34 ч.

Практические занятия –18 ч.

Мониторинг-16 ч.

Раздел 1. Управление денежными средствами семьи (16 часов).

Тема 1. Происхождение денег.

Дискуссия «Деньги: что это такое?» Аналитическая работа «Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы нашей семьи?»(4 ч)

Тема 2. Источники денежных средств семьи.(2 ч)

Практическая работа «Какие бывают источники доходов?» Круглый стол «От чего зависят личные и семейные доходы?»

Тема 3. Контроль семейных расходов.(2ч)

Дискуссия «Как контролировать семейные расходы и зачем это делать?»

Тема 4. Построение семейного бюджета(6ч)

Круглый стол «Что такое семейный бюджет и как его построить?» Практическая работа «Как оптимизировать семейный бюджет?»

Раздел 2. Способы повышения семейного благосостояния (12 часов).

Тема 5. Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций.(4ч)

Мини-исследование «Для чего нужны финансовые организации?» **Практическая работа** «Как увеличить семейные расходы с использованием финансовых организаций?»

Тема 6. Финансовое планирование как способ повышения благосостояния.(4ч)

Познавательная беседа «Для чего нужно осуществлять финансовое планирование?» Деловая игра «Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах?» Осуществление проектной работы (что можно сделать ещё, чтобы научиться большему).

Раздел 3. Риски в мире денег (14 часов).

Тема 7. Особые жизненные ситуации и как с ними справиться.(3ч)

Правовая консультация «ОЖС: рождение ребёнка, потеря кормильца». Правовая консультация «ОЖС: болезнь, потеря работы, природные и техногенные катастрофы». Познавательная беседа «Чем поможет страхование?»

Тема 8. Риски в мире денег(8ч).

Практическая работа «Какие бывают финансовые риски?» Познавательная беседа «Что такое финансовые пирамиды?» Осуществление проектной работы.

Раздел 4. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем (16 часов).

Тема 9. Банки и их роль в жизни семьи.(4ч)

Мини-проект «Что такое банк и чем он может быть вам полезен?» Круглый стол «Полезны ли и риски банковских карт?»

Тема 10. Собственный бизнес.(4ч)

Выступления учащихся «Что такое бизнес?» Мини-проект «Как создать свое дело?»

Тема 11. Валюта в современном мире.(4ч)

Познавательная беседа «Что такое валютный рынок и как он устроен?» Решение экономических задач «Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте?» Осуществление проектной работы.

Раздел 5. Человек и государство: как они взаимодействуют (10 часов).

Тема 12. Налоги и их роль в жизни семьи.(4ч)

Дискуссия «Что такое налоги и зачем их платить?» Работа с документами «Какие налоги мы платим?»

Тема 13. Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие в старости.(8ч)

Решение экономических задач «Что такое пенсия и как сделать ее достойной?» Конференция по курсу «Основы финансовой грамотности».

IV. Тематическое планирование

№ п/п	Название темы
Название раздела (количество часов)	
Раздел 1. Управление денежными средствами семьи (16 часов)	
Тема 1. Происхождение денег	
1.	Дискуссия «Деньги: что это такое?»
2.	Аналитическая работа «Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы нашей семьи?»
Тема 2. Источники денежных средств семьи	
3.	Практическая работа «Какие бывают источники доходов?»
4.	Круглый стол «От чего зависят личные и семейные доходы?»
Тема 3. Контроль семейных расходов	
5.	Дискуссия «Как контролировать семейные расходы и зачем это делать?»
Тема 4. Построение семейного бюджета	
6.	Круглый стол «Что такое семейный бюджет и как его построить?»
7-8.	Практическая работа «Как оптимизировать семейный бюджет?»
Раздел 2. Способы повышения семейного благосостояния (12 часов)	
Тема 5. Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций	
9.	Мини-исследование «Для чего нужны финансовые организации?»
10.	Практическая работа «Как увеличить семейные расходы с использованием финансовых организаций?»
Тема 6. Финансовое планирование как способ повышения благосостояния	
11.	Познавательная беседа «Для чего нужно осуществлять финансовое планирование?»
12.	Деловая игра «Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах?»
13-14.	Осуществление проектной работы (что можно сделать ещё, чтобы научиться большему).
Раздел 3. Риски в мире денег (14 часов)	
Тема 7. Особые жизненные ситуации и как с ними справиться	
15.	Правовая консультация «ОЖС: рождение ребёнка, потеря кормильца».
16.	Правовая консультация «ОЖС: болезнь, потеря работы, природные и техногенные катастрофы».
17.	Познавательная беседа «Чем поможет страхование?»

Тема 8. Риски в мире денег	
18.	Практическая работа «Какие бывают финансовые риски?»
19.	Познавательная беседа «Что такое финансовые пирамиды?»
20-21.	Осуществление проектной работы.
Раздел 4. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем (8 часов)	
Тема 9. Банки и их роль в жизни семьи	
22.	Мини-проект «Что такое банк и чем он может быть вам полезен?»
23.	Круглый стол «Полезьа и риски банковских карт?»
Тема 10. Собственный бизнес	
24..	Выступления учащихся «Что такое бизнес?»
25.	Мини-проект «Как создать свое дело?»
Тема 11. Валюта в современном мире	
26.	Познавательная беседа «Что такое валютный рынок и как он устроен?»
27.	Решение экономических задач «Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте?»
28-29.	Осуществление проектной работы.
Раздел 5. Человек и государство: как они взаимодействуют (10 часов)	
Тема 12. Налоги и их роль в жизни семьи	
30.	Дискуссия «Что такое налоги и зачем их платить?»
31.	Работа с документами «Какие налоги мы платим?»
Тема 13. Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие в старости	
32.	Решение экономических задач «Что такое пенсия и как сделать ее достойной?»
33	Конференция по курсу «Финансовая грамотность».

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол часов	Формы контроля	Дата	
				план	факт
Раздел 1. Управление денежными средствами семьи (16 часов)					
Тема 1. Происхождение денег					
1.1	Дискуссия «Деньги: что это такое?»	1	текущий		
1.2	Аналитическая работа «Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы нашей семьи?»	1	текущий		
Тема 2. Источники денежных средств семьи					
2.1	Практическая работа «Какие бывают источники доходов?»	1	текущий		
2.2	Круглый стол «От чего зависят личные и семейные доходы?»	1	текущий		
Тема 3. Контроль семейных расходов					
3.1	Дискуссия «Как контролировать семейные расходы и зачем это делать?»	1	текущий		
Тема 4. Построение семейного бюджета					
4.1	Круглый стол «Что такое	1	текущий		

	семейный бюджет и как его построить?»				
4.2	Практическая работа «Как оптимизировать семейный бюджет?»	2	итоговый		
Раздел 2. Способы повышения семейного благосостояния (12 часов)					
Тема 5. Способы увеличения семейных доходов с использованием услуг финансовых организаций					
5.1	Мини-исследование «Для чего нужны финансовые организации?»	1			
5.2	Практическая работа «Как увеличить семейные расходы с использованием финансовых организаций?»	1	итоговый		
Тема 6. Финансовое планирование как способ повышения благосостояния					
6.1	Познавательная беседа «Для чего нужно осуществлять финансовое планирование?»	1	текущий		
6.2	Деловая игра «Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах?»	1	текущий		
6.3	Осуществление проектной работы (что можно сделать ещё, чтобы научиться большему).	2	итоговый		
Раздел 3. Риски в мире денег (14 часов)					
Тема 7. Особые жизненные ситуации и как с ними справиться					
7.1	Правовая консультация «ОЖС: рождение ребёнка, потеря кормильца».	1	текущий		
7.2	Правовая консультация «ОЖС: болезнь, потеря работы, природные и техногенные катастрофы».	1	текущий		
7.3	Познавательная беседа «Чем поможет страхование?»	1	текущий		
Тема 8. Риски в мире денег					
8.1	Практическая работа «Какие бывают финансовые риски?»	1	текущий		
8.2	Познавательная беседа «Что такое финансовые пирамиды?»	1	текущий		
8.3	Осуществление проектной работы.	2	итоговый		
Тема 9. Банки и их роль в жизни семьи					
9.1	Мини-проект «Что такое банк и чем он может быть вам	1	текущий		

	полезен?»				
9.2	Круглый стол «Польза и риски банковских карт?»	1	текущий		
Тема 10. Собственный бизнес					
10.1	Выступления учащихся «Что такое бизнес?»	1	текущий		
10.2	Мини-проект «Как создать свое дело?»	1	итоговый		
Тема 11. Валюта в современном мире					
11.1	Познавательная беседа «Что такое валютный рынок и как он устроен?»	1	текущий		
11.2	Решение экономических задач «Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте?»	1	текущий		
11.3	Осуществление проектной работы.	2	итоговый		
Раздел 5. Человек и государство: как они взаимодействуют (10 часов)					
Тема 12. Налоги и их роль в жизни семьи					
12.1	Дискуссия «Что такое налоги и зачем их платить?»	1	текущий		
12.2	Работа с документами «Какие налоги мы платим?»	1	текущий		
Тема 13. Пенсионное обеспечение и финансовое благополучие в старости					
13.1	Решение экономических задач «Что такое пенсия и как сделать ее достойной?»	1	текущий		
13.2	Конференция по курсу «Финансовая грамотность».	1	итоговый		
ИТОГО		33			

КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»

Календарные учебные графики

Работа по программе осуществляется с 02 сентября по 31 мая. Каникулы не предусмотрены

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

1. Коворкинг-зона (для проведения конференций и конкурсов, деловых и ролевых игр).
2. Учебный кабинет для занятия с учащимися, имеющий хорошее освещение и вентиляцию.
3. Информационный стенд для учащихся.
4. Оборудование:
 - столы и стулья, для детей старшего школьного возраста;
 - кафедра;
 - указка;
 - планшет;
 - магнитная доска;
 - маркеры для доски;
 - магниты для доски;
 - телевизор;
 - цифровой фотоаппарат;

- проектор;
- 5 компьютеров или ноутбуков на учебную группу;
- принтер;
- сканер;
- ксерокс
- доступ к Интернет;
- флеш-накопители для записи результатов занятий.

5. Раздаточный материал:

- рабочие тетради;
- буклеты к занятиям;
- карточки с заданиями;
- статьи;
- памятки;
- бланки тестов;
- рекомендации.

6. Канцелярские товары:

- бумага для печати формата А4;
- шариковые ручки;
- маркеры;
- фломастеры;
- ватман;
- цветная бумага;
- картон;
- конверты;
- папки-скоросшиватели с файлами (для каждого учащегося).

Нормативно-правовое обеспечение

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 года №196 «Об утверждении порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
3. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 года № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ»
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 апреля 2015 года № 729-р «Концепция развития дополнительного образования детей».
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25 сентября 2017 г. №2039-р «Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017–2023 годы»
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04 июля 2014 года № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
8. Письмо Министерства образования и науки от 18 ноября 2015 года № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»)
9. Устав муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр развития творчества детей и юношества «Созвездие» города Калуги.
10. Положение о структуре, порядке разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ муниципального бюджетного

образовательного учреждения дополнительного образования «Центр развития творчества детей и юношества «Созвездие» города Калуги.

11. Положение о детском творческом объединении муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр развития творчества детей и юношества «Созвездие» города Калуги.

12. Правила приема, учета, перевода и отчисления учащихся муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр развития творчества детей и юношества «Созвездие» города Калуги.

13. Положение о режиме занятий учащихся в детских творческих объединениях муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр развития творчества детей и юношества «Созвездие» города Калуги. 14. Положение о системе оценок, форм, порядке и периодичности аттестации учащихся муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр развития творчества детей и юношества «Созвездие» города Калуги.

Формы аттестации

Формы контроля: текущий, промежуточный, итоговый.

Формы отслеживания результатов

-текущий контроль: участие в ролевых и деловых играх, решение кейсов;

-промежуточный контроль: тестирование, практические работы, опросы;

- итоговый контроль: проект по финансовой грамотности.

Образовательный процесс основывается на следующих принципах:

- принцип научности;
- принцип систематичности;
- принцип доступности учебного материала;
- принципа наглядности;
- принципа сознательности и активности;
- принцип информальности;
- принцип индивидуализации.

Методы

1. Проблемно-развивающие методы:

- показательный (изложение учебного материала с созданием проблемных ситуаций и показом способов их разрешения в науке и практике);
- диалогический (организация диалога с обучающимися);
- эвристический (сочетание изложения учебного материала с самостоятельной деятельностью обучающихся по решению учебных проблем);
- исследовательский (организация творческой самостоятельной деятельности по решению учебных проблем).

2. Методы преподавания:

- рассказ;
- объяснение;
- беседа;
- показ-демонстрация.

3. Методы обучения:

- слушание;
- осмысление;
- упражнение;
- изучение первоисточников;
- моделирование;
- практическая работа;
- учебное исследование.

4. Интерактивные методы:

- дискуссии, дебаты;

- тренинги;
- «мозговой штурм»;
- соревнования;

5. Игровые методы:

- ролевая игра (акцент делается на общение);
- деловая игра (акцент делается на обучение);
- интеллектуальная игра;
- настольные игры (на развитие познавательных процессов).

Формы организации обучения

Теоретические формы	Практические формы	Внеурочные формы
Проблемное обучение Семинар Консультация тестирование	Тренинг Мозговой штурм Экскурсия Соревнования Дебаты Проектная деятельность Практикум Игра	Конференции Олимпиады Акции Консультация

Список литературы

1. Аведин В. Азбука финансовой грамотности. Режим доступа: <http://www.finbook.biz/book/azbuka-finansovoi-gramotnosti>
2. Алмосов А. П. Как сохранить, чтобы не потерять / А. П. Алмосов, Ю. В. Брехова. – Волгоград: Изд-во Волгоградского филиала РАНХиГС, 2012. – 28 с. – (Простые финансы).
3. Алмосов А. П. Кредиты, которые нас разоряют / А. П. Алмосов, Ю. В. Брехова. – Волгоград: Изд-во Волгоградского филиала РАНХиГС, 2012. – 28 с. – (Простые финансы).
4. Блискавка Е. Дети и деньги. Самоучитель семейных финансов для детей/ Евгения Блискавка.-М.: Манн, Иванов и Фербер, 2014. – 80с.
5. Брехова Ю. В. Как распознать финансовую пирамиду / Ю. В. Брехова. – Волгоград: Изд-во ФГОУ ВПО ВАГС, 2011. – 24 с. – (Простые финансы).
6. Горячев А., Чумаченко В. Финансовая грамота. Для школьников. М., 2009.
7. Горячев А., Чумаченко В. Финансовая грамота. М., 2009
8. Зеленцова А. В., Блискавка Е. А., Демидов Д. Н. Повышение финансовой грамотности населения: международный опыт и российская практика. [Электронный ресурс]. – URL: <http://fanread.ru/book/10072793/>. – Дата обращения: 10.10.2015.
9. Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_82134/. – Дата обращения: 10.10.2018.
10. Концепция Национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.misbfm.ru/node/11143>. – Дата обращения: 10.10.2018.
11. Рабочая тетрадь к учебному курсу. Управление личными финансами: теория и практика: учеб.-метод. пособие / под ред. А. П. Алмосова, Ю. В. Бреховой. – Волгоград: Изд-во Волгоградского филиала ФГБОУ ВПО РАНХиГС, 2013. – 80 с.
12. Управление личными финансами: теория и практика: учеб. пособие для будущих профессионалов в сфере финансов / под ред. А. П. Алмосова, Ю. В. Бреховой. – Волгоград: Изд-во Волгоградского филиала ФГБОУ ВПО РАН- ХиГС, 2013. – 182 с.
13. Энциклопедия личных финансов: популярное издание / под ред. А. П. Алмосова, Ю. В. Бреховой. – Волгоград: Изд-во Волгоградского филиала ФГБОУ ВПО РАНХиГС, 2013. – 122 с.

Интернет-ресурсы

www.ereport.ru – обзорная информация по мировой экономике.
www.cmmarket.ru – обзоры мировых товарных рынков.
www.rbc.ru/РосБизнесКонсалтинг – информационное аналитическое агентство.
www.stat.hse.ru – статистический портал Высшей школы экономики.
www.cefir.ru – ЦЭФИР – Центр экономических и финансовых исследований.
www.beafnd.org – Фонд Бюро экономического анализа.
www.vopreco.ru – журнал «Вопросы экономики».
www.tpprf.ru – Торгово-промышленная палата РФ.
www.rts.micex.ru – РТС и ММВБ – Объединённая биржа.
www.economy.gov.ru/mines/ma – Министерство экономического развития РФ.
www.minpromtorg.gov.ru – Министерство торговли и промышленности РФ.
www.fas.gov.ru – Федеральная антимонопольная служба РФ.
http://www.minfin.ru/ru – Министерство финансов РФ.
www.cbr.ru – Центральный банк РФ.
www.gks.ru – Федеральная служба государственной статистики.
www.nalog.ru – Федеральная налоговая служба РФ.
www.wto.ru – Всемирная торговая организация.
www.worldbank.org/eca/russian – Всемирный банк.
www.imf.org – Международный валютный фонд.

Литература для учащихся и родителей

1. Биденко С. «Хочу зарабатывать. Полезные советы для детей и подростков +60 идей заработка». М., 2010
2. Годфри Дж. «Как научить ребёнка обращаться с деньгами». М., 2006
3. Гудвин М. «Экономикс». М., 2018
4. Джерри Бейли, Фелиция Ло. «Твои деньги». М., 2012
5. Кийосаки Р. «Богатый папа, бедный папа для подростков». М., 2018
6. Савенок В. «Как составить личный финансовый план». М., 2011
7. Шефер Б. «Мани или азбука денег». М., 2019